



儿童

早期价值观

教育行动框架

“融价值观于儿童早期教育计划/服务”国际研讨会

共同举办者：

教科文组织与生活价值观：教育计划

（2000年11月20日至22日，巴黎）

为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年

背景

派代表参加这次会议的组织和团体包括：教科文组织、IQRA 国际研究所、OMEP 国际、OMEP 法国、儿童早期保育与发展秘书处、儿童基金会 CEE/CIS 与波罗的海地区办事处、生活价值观国际秘书处、Peter-Hesse 基金会、瑞典教育科学部、世界儿童教育工作者协会、IUFM Grenoble、Crèche Petit à Petit、以色列卫生部、蒙台梭利国际中心、妇女世界首脑会议基金会、阿拉伯妇女团结会、教师工会、以色列生活价值观协会、肯尼亚生活价值观教育家协会、毛里求斯教育研究所、贝鲁特美国社区学校、科威特美国学校、儿童之友世界联合会（AMADE）。

与会团体同意共制定一个行动框架，以提高对以下方面的认识：

- 一个“灵活的、创造性的、沟通的、支持性的”幼儿学习环境之需要，
- 以价值观为基础的、有利于儿童的学习环境之影响，每个孩子在这种环境中都能够表现其创造能力和沟通技能，
- 儿童从小受人类核心价值观念熏陶之重要，
- 实施以价值观为基础的儿童早期教育方法之途径，以更好地促进婴幼儿在社会、情感、学习和精神方面的发展。

I-儿童早期价值观教育行动框架

为何制定该行动框架？

在 1999 年教科文组织大会期间，几位会员国代表对婴幼儿教育问题表示忧虑，如早期教育质量不合格，或儿童根本没有享有教育机会，或儿童所在的某些社区基本价值观念被削弱等问题，并且表示希望找到加强这些价值观念的途径。关于婴幼儿价值观教育问题（在正规或非正规教育范围内，同时包括流浪儿童等等），越来越多的会员国向教科文组织提出请求。基于此，教科文组织儿童早期教育和家庭教育股与“生活价值观：教育计划”在 2000 年初共同发起了一个题为“儿童早期与价值观教育”的国际活动。由此引发了一场以儿童早期与价值观教育为主题的“国际”讨论（用英语、法语、西班牙语——通过电子邮件及其它传统手段进行），其中包括向生活价值观协调员和教育工作者、教科文组织各全国委员会和外地办事处，以及世界各地的其他儿童早期教育合作者分发调查问卷，目的在于弄清该领域有哪些经验，就如何进行这种探讨和磋商以取得切实成效寻求建议，并且集思广益，就如何帮助会员国、教育工作者和父母等准备关于这个问题的相关文件（+网址）提供意见。

满足基本需求：

经过总结会议期间的讨论结果和最近就婴幼儿的需求所作的发言，下面的调查结果对儿童的各项需求给出了一个快捷方便的概览，这些需求应该纳入以价值观为基础的儿童早期教育行动框架之中。

◆ 让早期教育达至每一个儿童

《2000 年全民教育评估》显示，在全世界逾 8 亿六岁以下儿童中，只有不到三分之一的儿童享有儿童早期教育计划。因此我们面临着巨大的挑战，由于人口压力和都市化的加深、贫穷和社会排斥的加剧、失学儿童数量的增加、艾滋病的快速蔓延、青年人中暴力行为的增加以及全球化对多数国家造成的冲击，这个问题更为严峻。然而，在儿童早期教育方面，仍然有高效低成本的教育方法，并且可以使之适合儿童的各项需要、不同家庭的生活条件、各个国家不同的文化、价值观念和资源。这些教育方法的实施与其说取决于其他因素，不如说更多地取决于足够的政治和社会意愿，以及各种施教者的凝聚力。

◆ 幼儿不可或缺的需求

T. 贝里·布拉泽尔顿博士和斯坦利·格林斯潘博士在其新著《儿童不可或缺的需求》中提出：所有婴幼儿都有七种不可或缺的需求。

1. 不间断的养育关系：每个婴儿需要和主要抚养人建立一种温暖亲密的关系，而这种关系需要维持许多年，而不仅仅是几个月或者几周。这一点对于儿童情感和智力的发展来说要比早期的认知训练或教学游戏更为重要。如果这种关系匮乏或被中断，孩子的推理能力、动机和依恋的发展就会失调。婴儿、初学走路的幼儿和学龄前儿童在大部分醒着的时候都需要与抚养人形成互动关系。
2. 身体保护、安全和调节：无论在子宫内还是在婴儿期，儿童需要一个能够保证不受身体和心理伤害、不受化学毒素侵害、不受暴力影响的环境。
3. 适合个体差异的经验：每个儿童都有着独特的、不同于他人的性情。通过修改早期经验来使之适合儿童个性的培养，能够避免出现学习和行为问题，从而使每个儿童的潜力得到充分开发。
4. 适宜发展的经验：不同年龄段的儿童需要适合其发展阶段的关爱。不切实际的期望会妨碍儿童的发展。
5. 限度设置、条理性 and 期望：儿童需要条理性 and 纪律。纪律可以使他们学会自觉约束自己、疏导攻击行为以及用和平方式解决问题。为了达到这一目的，成人除了为儿童设置各种限制外，还应具有移情能力。儿童需要的是不同的期望而非固定的称号，并且成人既要相信他们的潜能又要对他们的弱点给与理解。他们需要激励机制而非失败模式。
6. 稳定的、支持性的社区和文化：为了让儿童获得完整感和融合感，儿童需要在一个稳定的社区里成长。这就意味着除了让儿童接触多样性之外，还要在家庭、同龄群体、宗教和文化中保持价值观念的延续性。
7. 保护人类的未来：满足儿童的这些基本需求应该是我们的重中之重。如果做不到这一点，我们就会危及孩子们的未来。

◆ 儿童早期与价值观教育

研究证实，早期阶段的发展对儿童产生的积极影响深远而重要。在很大程度上，儿童的价值观定位由他们达到接受正规学校教育年龄的时间来决定。为了让儿童在其一生中进行和平而非暴力的活动、尊重自己和他人、欣赏多样性，在儿童早期就可以采取初步措施，因为在这个时期孩子们开始发育成熟并且他们的认知结构和情感结构开始形成。关于婴幼儿潜在的价值观教育的讨论围绕几个主题进行，例如：

- 尊重自己和他人，培养合作和解决冲突的能力；
- 欣赏多样性、树立全球意识和进行多种文化教育；
- 切实执行《儿童权利公约》，把它视为被公认为儿童实现其潜能所必不可少的一套基本价值观念；
- 无所不在的文化暴力影响，包括电视、电影以及由玩具激发的戏剧描写。
- 热爱并尊重大自然；
- 通过创造性活动激发儿童想象力；
- 制定包含多种文化的计划，帮助婴幼儿把精神/宗教学习和世俗学习结合起来，或者消除多种语言或多种文化群体常常遇到的经验隔阂。

◆ 做出正确选择

儿童基金会执行主任卡罗尔·贝拉米宣称：“为婴幼儿的发展和保育事业投资是培养优秀领导人才的最基本形式”，他指出，我们的世界正在大规模地浪费人类潜能，因为在全世界，数亿最年轻的公民正在贫困中挣扎，他们人生的最初岁月被严重忽视。

儿童早期教育是一种可靠的投资。各种调查数据显示，通过节约成本，儿童早期教育中一美元的投入就可获得七美元的收益。这些调查研究表明，儿童参加学龄前教育和日托可以减少患病、留级、退学的可能性，或者日后接受补习教育的几率也会降低。而且，通过在各种预算之间合理调配资金，各国可以为他们最年轻的公民制定全面的教育计划，而不必增加大量的资金或者更多地消耗其预算。

目前面临的三大难题是：贫困、冲突和艾滋病毒/艾滋病（HIV/AIDS）。它们仍然困扰着全世界，成为最迫切的棘手难题，并且继续影响儿童早期保育所需的资金投入。在一些最贫穷国家，本来就奇缺的资源被用来偿还贷款。为了养活破坏性的战争机器，许多国家从其公民手中窃取食物、洁净水、保健和教育资金。而且，在一些国家，尤其是在撒哈拉以南的非洲地区，艾滋病毒/艾滋病的大流行导致这些国家的医疗和教育预算捉襟见肘。

贝拉米得出这样的结论：“世界上最小的儿童公民，本应享有和其他公民一样的权利，但是他们的状况却不尽人意。”他说：“只有当我们改变目前的工作重点，优先考虑世界最年幼的公民，认识到这对经济、社会和政治健康发展的意义，情况才会有所改观。”（《儿童基金会新闻简报》，2000年12月12日）

II – 儿童早期价值观教育行动框架的计划指导方针

下述计划指导方针是该框架的行动计划的基础，其目的是用来指导各组织规划他们自己的以价值观为基础的儿童早期计划和/或行动。

目标和目的

这项活动的总目标是通过让不同的目标群体（包括决策者、社区负责人、培训人员，抚养人、家庭、父母、儿童等……）都来参与，制定一个协调一致的共同框架，以将各种价值观念融入到儿童早期教育计划和服务中。

主要目标是：

- 为会员国、教育工作者、家庭和父母解决儿童早期价值观问题而采取的具体行动推荐指导方针。
- 创造一个以价值观为基础的、有助于婴幼儿身体、社会-情感和精神全面发展的环境。
- 为各种机构和个人创造机会，就如何在儿童早期计划中引进、融合和实现价值观念等问题开展学习讨论并加深理解。

行动的指导原则

我们重申每一个人的尊严和价值，

相信儿童早期保育和教育，在其最广泛的意义上，属于基础教育的一部分并且对所有儿童最大限度地发展其学习潜能至关重要，

同意以价值观为基础的学习和成长方式是儿童培养和发展的必不可少的一环，

请所有有关方面作出实际合作承诺，以制定下列行动准则：

1. 每个儿童应该享有儿童早期保育和教育的权利。所有儿童都应该拥有接受早期教育计划的机会。
2. 所有儿童早期计划应该建立在信任和尊重的价值观念、无歧视原则和儿童享有成长于和平环境的权利基础之上。
3. 高质量的儿童早期计划的持续性应该通过以下方式得到保证：
 - 建立教育工作者、父母/抚养人和社区的所有权关系。
 - 提供当地主要人员包括教育工作者的高质量培训。
 - 建立教育工作者-父母/抚养人的信息系统，以提高对于儿童的需求与权利的认识，发展预防性技能并通过电台和电视台广泛传播这一信息——依各国家具体情况而定。
 - 创造获得便于推广的高质量示范计划的机会。
4. 教育工作者应该接受培训，学会创造一个以价值观为基础的、有利于儿童的学习环境。衡量这个环境的指标包括：
 - 成人示范价值观——与成人和儿童交流时，表现出温和、相互尊重和善意。
 - 在与儿童的互动中增进他们享受关爱、受到重视、得到尊重和理解的感受和安全感。
 - 倾听儿童的心声，认可他们的积极努力和优秀品质。
 - 教育工作者通过尊重差异、多样性和不同文化，做出宽容和重视每一个人的榜样。
 - 各项规则和限制清晰明确——纪律分明，处理问题时莫动肝火。
 - 把错误看作是学习的机会
5. 让孩子们有充分时间并通过各种活动来发现和认识价值观念，以此让儿童获得价值观教育。价值观教育课程应包括：
 - 学习以普遍价值观念来看待世界（保持尊严和尊重每一个人）。

- 通过下定义、讨论、演示和讲故事的方式，学习不同的价值观。
 - 通过参与创造性的游戏和表演活动，理解不同价值观。
 - 通过娱乐活动、唱歌、跳舞和行为举止，得到价值观教育。
 - 通过进行“安静的存在”练习，感受这些价值观并且用和平、热爱和尊重的价值观来熏陶自己。
 - 学习以价值观为基础的心理-社会技能并与同伴和成人共同实践。
6. 作为儿童一生中的生活/学习的中心，家庭单位应该得到承认和支持，通过
- 提供高质量的教育，学习如何在一个以价值观为基础的学习环境中成为称职的父母和抚养人，如果可能的话，在怀孕初期就开始。
 - 让父母参与探讨其价值观，以及如何与孩子一起积极形成和培育价值观；可以在家长团体中或者通过不同形式的媒介来完成。

主要要素

一个以价值观为基础的儿童早期教育行动框架的主要要素应该适当地强调：

- 发展互相协调的政策，形成一个互相合作的氛围，鼓励和支持所有有关方面共同行动。
- 保证价值观教育不受政治、宗教或社会恶习可能造成的影响。唯有儿童和人权受到保护，价值观教育才能最有成效。
- 确保价值观教育真实可信、从经验出发、以儿童为中心，目的在于让儿童在生理、心理、社会和精神方面全面健康发展。
- 教育并鼓励儿童参与实践民主原则，成为一个有责任心的公民，参与社区服务——把它们作为获得价值观念并使之成为自己的价值观念的主要原则。
- 通过共同分享、学习和成长，促进儿童与成人间的动态关系。
- 教育工作者要抓住一切机会，通过孩子与父母建立对话关系，耐心观察和聆听，找到解决办法并善于采纳建议。

III-儿童早期价值观教育行动框架的行动和策略层次

建议分下列五个行动层次，以便于实行动作框架：

- 个人层次：成人需要学习如何表达感情。儿童需要学习倾听、模仿、尊重多样性，有时间去享受、去游戏和去感受。
- 家庭层次：家长应当得到支持、帮助和教育。
- 学校层次：教育工作者需要接受培训，学会考虑不同情感和情绪态度。
- 社区层次：社区需要拥有/开辟地方/空间，欢迎儿童（包括流浪儿童、艾滋病儿童/孤儿）加入并让他们得到培养。
- 国家层次：国家有责任执行《儿童权利公约》，提供教育机会。

建议采取下述步骤：

- 在地方一级立即采取针对个人的行动。

IV-儿童早期价值观教育行动框架之行动计划

该框架的执行侧重于七个计划领域，每一个领域涵盖一系列行动。框架的构建需要并取决于共同制定、促进和监督。为使每一个计划领域取得进展，现提出几个执行办法。当各个组织确定了自己的执行办法和优势时，这些办法将会得到进一步修改和完善。

七个计划领域

该框架的构建需要发展和加强下述七个计划领域，它们代表了我们的制定、发展、支持并扩展关于以价值观为基础的儿童早期教育方式的介绍、融合和执行的不同的方法。

1. 开展宣传/对话/提高认识的活动，包括

- 通过委婉说服的方式向决策者发出呼吁。他们知道何种方式不可行。我们需要提供清晰的备选计划。
- 举行由采取不同教育方法的代表参加的会议。
- 提高消费者对产品背后的道德问题的意识，比如雇佣童工和剥削童工问题。
- 利用教科文组织、儿童基金会和教育国际的网络来散发和传播有关这些专题的资料，尤其是在为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年(2001-2010年)的范围内。
- 增加教育工作者-父母/抚养人信息系统，办法是制作用户容易掌握的信息简要，如儿童发展阶段、价值观意识和育儿技巧等，并把它们记录下来，便于被媒体或者学校/托儿所的业务通讯采用。
- 通过制作或传播这些材料，增强公众对儿童需要爱护和保护以及儿童的各项权利的认识。
- 融价值观活动于全国/国际开展的庆祝活动。
- 利用因特网和多媒体工具：
 - > 在参加该研讨会的各组织之间设置交互式网络链接，以增加有关资源和先进经验的信息。
 - > 开办一个网站，记录不同计划的活动，收集资源，建立链接，并把它作为来自不同文化和为不同文化准备的价值观故事的资料库。
 - > 扩展生活价值观教育计划网站的“儿童参与”部分，以便让孩子们能够共享他们在任一计划中所进行的价值观探索的成果。

2. 制定和提供培训，包括

- 为当地主要人员包括教育工作者、家长和商界人士提供高质量的培训，以确保高质量的儿童早期教育计划的可持续性。这将包括以下要素：
 - > 使每个人都意识到以价值观为基础、以儿童为中心方法的重要性，树立起主人翁的精神，办法是让主要有关领导人员参加价值观意识培训班，他们可以确定出价值观氛围必备的要素并发表自己对儿童需求的见解。
 - > 继续让当地负责人参加培训班，他们可以为孩子和家庭创造健康的社区资源出谋划策并参与合作。

- > 通过媒体使整个社区认识到儿童需求和权利的重要性，以及培养和预防性方法的常识和功效。
- 培训当地教育工作者，让他们认识并采用以儿童为中心、以价值观为基础的示范优秀教育计划。这主要包括下列要素：
 - > 让一些当地教育工作者参加进来，他们应该是专业人员、有能力训练其他当地教师、训练家长团体负责人，并能够与当地社区形成互动。
 - > 培训时应让教育工作者设身处地地体会他们将要给孩子们提供的那种氛围，也就是说不仅重视内容还要重视过程。
 - > 鼓励他们增加从本民族的遗产和本地区的文化资源中提取的要素。
 - > 创办能供从事 0-8 岁儿童工作的其他人员参观考察的示范点。

3. 加强预防和保护，包括

- 为儿童创造一个安全的环境。其理由在于：据统计，0 到 17 岁儿童，尤其是 0 到 4 岁的婴幼儿中，发病和死亡的首要原因是因受伤引起的。一个令人吃惊的事实是 95%的这种伤害可以通过教育或让他们生活在安全的环境中得到预防。
- 为所有正规儿童机构（如日托中心、家庭保健中心、诊所、幼儿园、学校等等）提供安全设施。
- 在国家一级支持/制定促进儿童环境（住宅、庭院、街道等等）安全的计划。其中应该包括为家长（当然还有教育工作者、保健工作者等等）提供教育计划，在媒体做宣传，并且降低住宅、庭院、汽车和自行车中使用的安全设备的价格。

4. 通过媒体和传播手段寻求支持和宣传，包括

- 使媒体工作者意识到，他们有意或无意地向婴幼儿传达了“不是十分友好的”价值观——看来似乎有许多关于虐待婴幼儿或暴力致死的报道，但是很少有更“正常”的日常生活的报道。
- 鼓励媒体向儿童传播以价值观为基础的信息。把以价值观为基础的儿童早期教育计划的行动准则或具体建议进行“包装”，以便有利于媒体专业人员采用。
- 确保《儿童电视宪章》广为人知并等到执行。该宪章强调儿童拥有通过媒体接受高质量节目的权利，以及通过媒体观看并表达自己的观点、文化、语言和生活经验的权利。
- 发现和认识儿童观众的需要并且宣传各种活动，它们对保证所有儿童享有高质量媒体的权利至关重要。
- 探索全球化对儿童视听媒介的影响，并且要求制定相关管理规定，保证在儿童收视时间内不播放暴力节目。
- 鼓励开办关于儿童养育和培养的国家电视频道和/或节目，提供教育工作者、父母等等的经验。

5. 动员并让企业/私营部门参与，包括

- 确定利用《全球协约》(由联合国秘书长发起的与企业界的协约)，在儿童早期价值观教育方面与私营部门建立合作关系的可能性。

- 鼓励企业雇用儿童早期教育工作者，为员工提供儿童早期教育计划。例如，蒙台梭利国际中心的一名教员可以在上午为儿童教学，而在下午就有关儿童早期的话题为成人提供咨询并为该地区家长提供培训。
- 鼓励私营部门参与消灭社会排斥和贫困的活动。
- 在企业中树立鼓励投资于儿童早期发展活动的意识。儿童早期教育活动尤其能：
 - > 使公司争取到并保留住最优秀的员工。享受家庭支持政策的员工更有可能坚守岗位，与没有政策支持的员工相比，他们会表现出更多的主动性。
 - > 提高生产力，减少人员更替和旷工行为。
 - > 投资为将来建立一支教育程度高、生产能力强的劳动力大军。通过确保儿童在早期接受优良的保育，企业可以为未来建立一支生产能力强的劳动力大军。

6. 认识、利用和依靠网络、伙伴关系和亲和团体，包括

- 为儿童建立伙伴关系，鼓励社会中处于不同层次的每个人（家长、家庭、教师、保姆、政治家、教育工作者）参与到为儿童提供最好发展机会的共同事业中来。
- 交流不同观点并互相学习，以强化合作和互补的观念。
- 与亲和团体共同合作，以求在关于儿童权利、妇女、环境等等相关问题上扩大服务范围、增加影响、达成共识并完成共同的事业。
- 发展针对具体问题、注重行动的合作关系，以便在相关的活动中捎带解决这种问题，并把儿童早期教育问题与目前的公共问题结合起来考虑。

7. 评估成效和监测进展，包括

- 要求专业人员在与计划提供者和参与者的合作中保持热心和投入，以便进行适当的计划评估。
- 定期对计划进行评价，采用的标准应该能够衡量总体贡献和该计划对每个儿童和社会的实用性；这包括进行全面和持续的评估，以该项目是否达到当地、地区、国家和国际标准来衡量，以求在婴幼儿教育和养育中达到尽善尽美。
- 采取反思性自我监测和评估周期循环的做法，例如：计划、行动、回顾，使之适合学校的特点和办学主旨。
- 采用以质量为基础的价值观学习指标（见附件 1 中可作为示范的科威特美国学校的指标）。
- 一次选择少量指标（例如 3 个）——一项计划指标，一项行动指标，一项回顾指标——时间可依据自己的需求而设定和掌握。
- 就为优质计划和服务而定的社区期望值和指导方针、就如何解决儿童需求问题开展的以社区为基础的对话和讨论等确定各种程序。

V-为创造有利于儿童的学习环境而采取的下一步措施

没有什么能够阻止我们改善所有儿童的学习状况的决心。我们共同携手可以帮助孩子们去认识、去行动、去生存、去获得归属感和学会关爱他人。我们共同携手可以帮助孩子们成为他们自己、了解自己、理解他们自己的世界、理解他们身边的世界、为他人服务并且成为他们自身环境的管理员。（彼得·威廉姆斯，科威特美国学校）

这一框架将得到广泛宣传，以征求意见、补充和支持。它将被置于为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年的庇护之下，因为后者为有关儿童和价值观问题的各项工作提供了一个很好的参照基准。

建议可以做出下述几个“承诺”：（但应理解，每个组织实际上必须确定自己如何参与这一个共同活动）：

- 参与关于儿童早期价值观教育的电子邮件/传真/邮件讨论；
- 参加筹划/资源/信息共享练习，以编撰《指导方针手册》，包括为因特网站提供信息以供发布；
- 寻找让你的组织为本地区的这一进程做出贡献的各种途径并且与尽可能多的受众交流关于此项活动的信息；
- 看看你的组织以何种方法能够/确实从财政上促进以价值观为基础的早期儿童活动的开展；
- 让其他人参与并为此项活动做出贡献。

• 确定如何为该框架做出贡献以及邀请他人参与的各种方法：

由每一个组织确定其在这一共同活动中的目标、资源和利益。如果各组织能够找到它们做出贡献的方式，教科文组织和 LVEP 将加以整合，以寻求协调/促进在地区和国际一级交流和合作的办法。召开地区会议促进关于价值观和婴幼儿教育问题的信息和知识交流。

已提出了几项建议和可能提供的帮助，以推动在国际研讨会期间举行的讨论，并且让其他组织和分地各个区参与，这些问题还将在以后的几个月里继续进行探讨。这些会议将有助于与其他还没有参与这一机制的组织建立联系，邀请他们参与并为此尽一份力，并且向它们通报关于这一共同框架的发展。教科文组织将在其会员国内发起并推动框架的执行，把它作为儿童早期价值观教育的动员工具。

• 编撰《指导方针手册》：

为了说明如何把价值观融合到儿童早期教育计划/服务中，将设计并编撰一本资料集，分为两部分，其中将介绍不同的经验及其应用于不同社区、地区和国家的效果。这项工作将通过与世界各地的同事和合作者的联系而完成，他们正在各种各样的背景和文化中工作，以求分享关于儿童早期价值观教育的有利于用户掌握的证据。

资料集的一部分将循序渐进、清晰简洁地展示在不同背景下、在与各种合作者的共同努力下如何启动和执行婴幼儿价值观教育计划。因此，一些急于开始这种计划但不知从何入手的人将能够对采取行动所要求的基本概念有所了解。另一部分将通过讲述在许多社区和国家所获得的成功经验，循序渐进地对所采取的步骤加以说明。

- **编制为处境危险的婴幼儿而设计的培训材料/模块:**

鉴于处境危险的婴幼儿包括受到艾滋病蔓延影响的婴儿的人数在不断增长，以及幼小的流浪儿童越来越多，“生活价值观”将与教科文组织和其他合作者一起，在 2001 年期间设计一些初步的培训材料/模块，供流浪儿童和为他们工作的人员以及为感染艾滋病的婴幼儿工作的人员使用。

当前行动

致八国集团国家首脑的声明

2000 年 11 月 20 日至 22 日，应教科文组织和“生活价值观教育计划”邀请，22 个国家的儿童早期发展机构和组织的代表聚集在巴黎，参加关于“融价值观于儿童早期教育计划/服务中”的国际研讨会。他们郑重请求于 2000 年早些时候在日本冲绳就“适当促进全球信息技术（IT）”进行磋商的八国集团国家首脑同样重视**全体人类的发展——高质量的早期和基础学习——**所需的全球先决条件，以使儿童在学习最多和最好的年龄掌握人类生活价值观念、正确的态度和基本生活技能。

科学证据清楚地表明儿童的主要价值观念、基本态度和解决问题的能力在学龄前已经在发展了。

这一人类发展的机遇不容丧失。

在全球范围内推动儿童早期发展和高质量的基础学习将极大地有助于缩小“数字鸿沟”。

2000 年 11 月 22 日通过（巴黎，法国）

对联合国教科文组织的建议

研讨会的与会者一致赞成向教科文组织提出下述建议：

- 儿童早期教育是基础教育的重要组成部分，因而在教科文组织的下一个计划和预算中，以及在下一个中期计划中，应给与高度重视。
- 教科文组织在世界各地的合作伙伴捐助的预算外资金的相当一部分应该用于支持专门为不幸的婴幼儿而设的救济计划。
- 应该召开关于儿童早期与价值观教育的其他研讨会，以讨论具体问题。这样的活动表明教科文组织负有下述使命：
 - > 在强调普遍共有的价值观的同时维护多样性；
 - > 促进知识和经验的交流；
 - > 宣扬作为教科文组织行动基础的道德规范。

详情请垂询:

ECF Values Education, Early Childhood and Family Education Unit

UNESCO, ED/BAS/ECF,

7 Place de Frontenoy,

75352 Paris 07 SP, France

电话: 33-1-45.68.08.12

传真: 33-1-45.68.56.27/28

网站: <http://www.education.unesco.org/educprog/ecf/index.htm>

附件 1：以质量为基础的价值观学习指标范例

以下是 33 项质量为基础的价值观学习（QBVL）指标的概览，反映了科威特美国学校目前的实践和目标。分为三部分-计划、行动和回顾。每一项指标都经过测量；对质量和数量证据进行收集和监测。文字和照片将用来描述实际应用中的各项指标。这一模型只是世界各地众多模型中的一个。该模型专门为适应当地环境和文化而设计。

计划 – 意图/规划

| | |
|--------|--------------------------------|
| QBVL 1 | 培养全面发展的儿童：社会、精神、生理、智力、文化和情绪诸方面 |
| QBVL 2 | ‘整体/全面学习’，采取并应用许多学习方式和方法 |
| QBVL 3 | 促进儿童“福利” |
| QBVL 4 | 使所有儿童都能学习广泛的和平衡的课程 |
| QBVL 5 | 采用自我监控计划和正规评估方法 |
| QBVL 6 | 老师为教与学过程的核心 |

行动 – 课程设置和实践

| | |
|---------|---------------------------------|
| QBVL 7 | 每一个儿童以及每一个成人的独特贡献 |
| QBVL 8 | 教与学为学习过程的核心 |
| QBVL 9 | 主动学习、游戏和有指导的发现 |
| QBVL 10 | 多维学习环境 |
| QBVL 11 | 视听以及运动感觉等学习方式 |
| QBVL 12 | 在对所有学生的教学过程中整体语言和语音的发展 |
| QBVL 13 | 教室充满爱意、和平和快乐 |
| QBVL 14 | 使普遍适用的最佳做法适应当地的文化背景 |
| QBVL 15 | 性格发展和开发人类精神的益处 |
| QBVL 16 | “负责任的个人”和“负责任的全人类”的教育 |
| QBVL 17 | 所有儿童所需的教育-支持 |
| QBVL 18 | 就成功的学习过程定期与儿童和家长进行沟通 |
| QBVL 19 | 与家长及各个层次的其他人员进行沟通并共同努力，以帮助儿童和家庭 |
| QBVL 20 | 与社区建立更加广泛的积极合作关系 |
| QBVL 21 | 授权决策者加强创造性，查看情况有无独特性 |
| QBVL 22 | 为学校配备资源满足其需求 |
| QBVL 23 | 对教师进行投资，以及对教师进行培训和再培训 |
| QBVL 24 | 实践我们的承诺 |
| QBVL 25 | 理解我们共同拥有的价值观念 |

回顾- 学校改进周期

| | |
|---------|----------------------------|
| QBVL 26 | 有学校自我改进监测和评价体系 |
| QBVL 27 | 针对所有儿童的“可达到的和可获得的”规范和标准 |
| QBVL 28 | 我们的一切工作都要考虑到儿童的最高利益 |
| QBVL 29 | 界定学校的作用并且复查其价值观和工作惯例 |
| QBVL 30 | 有利于儿童的学校和有利于儿童的学习环境 |
| QBVL 31 | 学校实践其价值观的表现方式 |
| QBVL 32 | 在短期、中期和长期行动计划中设定的低、中、高期望目标 |
| QBVL 33 | 定期监测和评估 |