

# 推行生活價值教育方法

## 生活價值教育的願景、核心原則和實踐

生活價值教育是一種觀念化的教育方式，旨在提高以價值為基礎的學習團體的發展，把尋求意義和目的作為教育的核心，並對每個參與該教育項目的個體的價值和完整性都予以重視，而不論其是否來自家庭、學校還是社區。發展素質教育的同時，對於個人的全面發展和全球社會積極價值文化的推廣，生活價值都予以支持。因我們深信教育是以目標為本的活動，目的是發揚人性。

### 價值教育的原則

生活價值教育建立在以下核心原則基礎之上：

#### 關於教學環境

1. 當積極的價值和對教學意義與目的追尋被放諸教學的核心時，教育本身就是有價值的。
2. 當學生在一個以價值為基礎的學習團隊中學習時，學習效用會格外增強。在這樣的學習環境，價值通過有質量保證的教學得以傳授，學生便能為自己、他人和整個世界的各種行為結果是否基於正確價值進行辨別。
3. 為使一個以價值為基礎的學習環境成為可能，教育者不僅需要正規質量的師範教育及在職專業培訓，他們同樣需要在教學團隊中被重視、被培養、被關注。
4. 在以價值為基礎的學習團隊中，良好的人際關係是基於所有參與者對彼此的關心而發展起來的。

#### 關於價值的教學

5. 以價值為基礎的學習環境的發展是價值教育的必要組成部份，而非可任選的附加品。
6. 價值教育不只是基於教學課程的一項科目。本質上來說它是一種教學方式，一種在課堂引入並發展積極價值觀的教育哲學和實踐。在以價值為基礎的教學和引導性的反思下將學習看作創造意義的過程，幫助學生發展批判性思維、想像力、理解力、自我意識、自我調節及人際相處技巧，和對他人的關懷意識。
7. 成功的價值教育者是對自身的想法、感受、態度和行為有清醒認識的，並能敏銳地感知其自身對他人的影響。
8. 對教師來說，價值教育的第一步是對他們自身的態度、行為和情緒進行清晰而明確的認識，由此幫助他們認識到自己的價值。然後，他們便可基於自身和學生的個人性情、身處的文化和社會的特性及傳統幫助自己並鼓勵他人做到最好。

## 關於世界範圍內人的本質及有關教育的論述

9. 生活價值教育模式中教育理念的核心便是將人們視為有思想的、能感知的，有價值的全人，即使文化上有差異但仍屬於一個世界大家庭。教育因此必須將其個人與其智力、情感、精神和健康狀況上的福祉相關聯。
10. 關於教育、思想、感覺和價值的討論，既需要邏輯分析也需要情感體驗。在以價值為基礎的學習團隊中，建立一個有關價值的對話機制有助於在傳授價值的重要性及手段時加強彼此間跨文化交流。

## 活動

為完成使命和貫徹核心原則，「國際生活價值教育協會」提供如下活動：

1. 為教師和其他教育工作者提供專業發展課程、研討會和工作坊。
2. 課堂教材和其他教育資源，特別是五部資源書籍，內容包括實用的價值活動和一系列供教育工作者、輔導員、家長和關愛者幫助孩子和青年人探討和培養 12 種獲普遍接受的人文價值。其教學方法和課程內容已經參與者考驗、具靈活性、亦容納並鼓勵根據不同文化、社會和其他環境的改編和補充。這些方法和資料得根據以上的原則，有系統地作為生活價值教育使用。
3. 就創造以價值為本的學習環境和價值教學方法諮詢政府、機構、學校、教師以及家長。
4. 設有一個全面、多語言的網站([www.livingvalues.net](http://www.livingvalues.net))教材供免費下載。

## 使用範圍

現今，有將近 80 個國家和 8000 個教育場所正在使用價值教育方法和相關材料，並且收效很好。其中學校佔大多數，還包括託兒中心、青年會館、家長組織、街頭兒童中心、健康中心和難民營。一些生活價值教育資料更擁有大約 30 種語言版本。這種方法具有非時效性，並容許引入根據使用者的具體情況和興趣以及學員需求的資料和策略。

## 結構

生活價值教育的執行由國際生活價值教育協會「活聯」協調推行，它是一個由全世界價值教育者組成的非營利機構。基於一個強有力的志願者背景，生活價值教育得到聯合國教科文組織及許多其它組織、機構、政府部門、基金會、社會團體及個人的支持。該計劃是在聯合國《兒童和平文化及非暴力國際十年》框架下的國際和平文化運動的一部份。「活聯」連結所有推廣生活價值教育的國家或地區機構。它們是沒有任何獨有的宗教、政府關係或利益的獨立性組織。